

Комитет образования администрации города Котовска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Белочка» г. Котовска Тамбовской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «30» мая 2023 г.  
Протокол №5

Нечаева  
Светла  
на  
Вячесла  
вовна

Digitally signed by  
Нечаева Светлана  
Вячеславовна  
DN: c=RU, OU=  
заведующий, O=  
МБДОУ детский сад  
№12 "Белочка", CN=  
Нечаева Светлана  
Вячеславовна, E=  
ss12belochka@  
yandex.ru  
Reason: I am the author  
of this document.  
Location:  
Date: 2023.05.30  
18:40:57+0300'  
Foxit PDF Reader  
Version: 12.0.1



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №12 «Белочка»  
С.В. Нечаева  
Приказ №32 от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Эковичок»  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:  
Якушина Т.Ю.,  
Нагорнова Т.Ю.,  
воспитатели

Котовск 2023 г.

<b>Ф.И.О. педагога</b>	Нагорнова С.Ю. Якушина Т.Ю.
<b>Вид программы</b>	Авторская
<b>Тип программы</b>	Общеразвивающая
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие
<b>Направленность деятельности</b>	Естественнонаучная
<b>Способ освоения содержания Образования</b>	практический, репродуктивный, Развивающий
<b>Уровень освоения содержания Образования</b>	Ознакомительный
<b>Уровень реализации программы</b>	дошкольное образование
<b>Форма реализации программы</b>	Групповая
<b>Продолжительность реализации Программы</b>	1 год

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

	Информационная карта	2 стр.
1.1	Пояснительная записка	4 стр.
1.2	Цель и задачи программы	7 стр.
1.3	Содержание программы	8стр.
1.4	Планируемые результаты	13 стр.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

2.1	Календарный учебный график	15 стр.
2.2	Условия реализации программы	19 стр.
2.3	Формы аттестации	20стр.
2.4	Оценочные материалы	20 стр.
2.5	Методические материалы	22 стр.
2.6	Список литературы	23 стр.

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»  
В. Сухомлинский.*

Бурное развитие цивилизации и потребительское отношение к природе привело к ухудшению экологической ситуации. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры. Кружок «Эковичок» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Актуальность.** Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам. Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Особенностью рабочей учебной программы «Эковичок» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

**Отличительные особенности программы.** Новым в работе кружка «Эковичок» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

**Принципы,** лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковичок» имеет естественнонаучную направленность.

**Адресат программы:** Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 5-6 лет. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Программа «Эковичок» является авторской программой естественнонаучной направленности, созданной на основе методических пособий. Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она является адаптированной к условиям образовательного процесса МБДОУ детского сада №12 «Белочка» и автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем, занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Большое значение имеет вариативность содержания программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося. Новизна данной программы опирается на углубленное использование ИКТ технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, работоспособность, нравственно-волевых качеств и потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности.

## **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. У детей начинает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Как показали исследования отечественных психологов, дети дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

**Количество обучающихся:** 20 человек.

**Объем и срок освоения программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (1 год) и необходимых для освоения программы 36 часов (9 месяцев).

**Формы обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** с учётом психолого-педагогических особенностей детей по данной программе происходит и выбор формы занятия. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. На занятиях практикуются индивидуальные и игровые формы, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые и исследовательские методы, речевые и коммуникативные тренинги и игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

**Состав группы:** постоянный.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 1 год обучения, в ходе реализации предусмотрено 36 академических часов: 36 недель, по 1 занятию в неделю, с продолжительностью занятия 25 минут, во второй половине дня.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

1.Образовательная : расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2.Развивающая:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

3. Воспитательная : формирование экологической культуры ребёнка, воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

**Методы,** используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных , сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.)
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

**1.3. Содержание программы**

Дата	Тема	Задачи	Содержание
<i>Сентябрь</i>			
1 неделя	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение
2 неделя	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благиной, наблюдение, беседа «Что растёт на грядке?»
3 неделя.	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля.	Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладшки»,
4 неделя	«Это дуб, а это тополь»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе	Чтение стихов: Р.Рашидов «Осенний лес», М. Лессова «Золотой дождь», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение



<i>Октябрь</i>			
1 неделя	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»
2 неделя	«Расскажи Филе о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Артикуляционная гимнастика, Игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Филе?»
3 неделя	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Экспериментирование
4 неделя	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови»
<i>Ноябрь</i>			
1 неделя	«Животные и птицы нашего края»	Познакомить детей с птицами и животными, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных	Рассматривание иллюстраций о жизни животных и птиц сибирского региона Дидактические «Найди детеныша для мамы», «Помоги собрать малышей», Коммуникативные игры «Вам знаком такой зверек?», «Кто в домике живет?», «Чьи следы?»
2 неделя	«12 ноября – Синичкин день»	Познакомить детей с многообразием пернатых. Научить выделять признаки сходства и различия у птиц. Формировать понятия о происхождении названий	Рассказать историю возникновения экологического праздника Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Прослушивание голосов птиц Чтение стихотворения А. Яшина

		некоторых птиц. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе	«Покормите птиц зимой»
3 неделя	«Животный мир Тамбовской области»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях Тамбовской области. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихов, творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа.
4 неделя.	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» Просмотр презентации о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) Аппликация «Зайка серенький»
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация.
2 неделя	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать	Дать определение понятию - зимние явления Беседа «Если на улице сильный мороз» Работа с календарём природы
3 неделя	«Защитите ель и сосну»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию»
4 неделя	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.
<b>Январь</b>			
1 неделя	«Зимние месяцы»	Продолжать развивать наблюдательность вызвать	Беседа об изменениях в природе Ведение календаря природы

		у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве	Дидактическая игра «Назови правильно» Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»
2 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
3 неделя	«Стайка снегирей на ветвях рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок	Иллюстрации с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Чтение стихотворения А. Прокопьевой «Снегири» Рисование «Снегирь на ветке рябины» Подвижная игра «Воробушки и кот»
4 неделя	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами Экскурсия на экологическую тропу детского сада
<b>Февраль</b>			
1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда.
2 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать	Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле.

		познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	
3 неделя	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова, Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».
4 неделя	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания.  Подвижная игра «Мы маленькие зайчики», д/игра «Закончи предложения».
<b>Март</b>			
1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихов «Март», «Весна идёт», д/и. «Найди настроение», «Покажи настроение», наблюдение. Загадывание загадок
2 неделя	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.
3 неделя	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	Рассматривание иллюстраций по теме «Весна» Беседа «Признаки весны» Сравнение признаков зимы и весны Чтение стихотворения Н. Родивилиной «Весне мы очень рады»
4 неделя	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес	Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

			Рисование «Солнышко лучистое»
<i>Апрель</i>			
1 неделя	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность	Беседа «Что нужно растению?» Посадить лук, петрушку Дальнейшие наблюдение и уход
2 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».
3 неделя	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям	Наблюдение за деревьями. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников Работа с календарём природы Дидактическая игра «Узнай по листочку»
4 неделя	«Пернатые гости»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия Загадать загадки про птиц Беседа «Для чего нужен скворечник» Игра с бумажными птицами
<i>Май</i>			
1 неделя	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детей о цветах, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам	Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность «Самый красивый цветок»
2 неделя	«Что такое облака, дождь»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков,	Наблюдение,

	гроза?»	электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы	рассматривание иллюстраций, чтение стихов
3 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», музыкально ритм-кое упражнение «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей
4 неделя	«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» Целевая прогулка по экологической тропе Беседа «Что будет, если...»

#### 1.4. Планируемые результаты:

По окончании обучения дети будут знать: о растениях, животных их повадках, строение тела и образе жизни, об источниках загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, значение природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.

Дети будут иметь представления: О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О солнце, как источнике света. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь: С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Мес Яц	Чис ло	Время проведе Ния	Форма занятия	Кол ичес Тво часо В	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
1	Сентябрь		16.00-16.25	Теория. Практика	1	«Цветы на участке осенью»	Участок	Беседа
2			16.00-16.25	Теория	1	«Что нам осень подарила»	Групповая	Опрос
3			16.00-16.25	Теория	1	«Доброе хорошее солнце»	Групповая	Беседа
4			16.00-16.25	Экскурсия	1	«Это дуб, а это тополь»	Экскурсия в лес	Беседа Наблюдение
5	Октябрь		16.00-16.25	Теория	1	«Осень в белые туманы»	Групповая	Беседа Опрос
6			16.00-16.25	Теория Практика	1	«Расскажи Филе о комнатных растениях»	Групповая	Беседа
7			16.00-16.25	Практика	1	«Осеннее дерево»	Групповая	Беседа Наблюдение
8			16.00-16.25	Теория	1	«Домашние животные»	Групповая	Опрос Беседа
9	Ноябрь		16.00-	Теория	1	«Животные и птицы нашего	Групповая	Опрос

		16.25			края»		
10		16.00-16.25	Теория	1	«12 ноября – Синичкин день»	Групповая	Беседа
11		16.00-16.25	Теория	1	Животный мир Тамбовской области»	Групповая	Опрос
12		16.00-16.25	Теория	1	« Путешествие в зимний лес»	Групповая	Беседа
13	Декабрь	16.00-16.25	Теория	1	«Снежинка»	Групповая	Опрос Наблюдение
14		16.00-16.25	Теория	1	«Зимние явления неживой природы»	Групповая	Опрос
15		16.00-16.25	Теория	1	«Защитите ель и сосну»	Групповая	Беседа
16		16.00-16.25	Теория	1	«Снежный хоровод»	Групповая	Опрос Наблюдение
17		16.00-	Теория	1	«Зимние месяцы»	Групповая	Беседа



		16.25					
18	Январь	16.00-16.25	Теория	1	«Мороз – удивительный художник»	Групповая	Беседа Наблюдение
19		16.00-16.25	Теория Практика	1	«Стайка снегирей на ветвях рябины»	Групповая	Беседа
20		16.00-16.25	Практика	1	«В гости к деду Природоведу»	Групповая	Беседа Эксперимент
21	Февраль	16.00-16.25	Теория Практика	1	«Выращиваем лук на окошке»	Групповая	Беседа Эксперимент
22		16.00-16.25	Теория	1	«Лаборатория добрых дел»	Групповая	Беседа
23		16.00-16.25	Теория	1	. «Наблюдение за сезонными изменениями»	Групповая	Беседа
24		16.00-16.25	Теория	1	«Дикие животные в лесу зимой»	Групповая	Беседа
225 25	Март	16.00-16.25	Теория	1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Групповая	Опрос
25 26		16.00-16.25	Теория	1	«Первые цветы в природе»	Групповая	Опрос Беседа

27		16.00-16.25	Теория Практика	1	«Весенние явления в неживой природе»	Групповая	Опрос Эксперимент
28		16.00-16.25	Теория	1	«Как солнце жизнь даёт земли»	Групповая	Беседа
29	Апрель	16.00-16.25	Практика	1	«Огород на окошке»	Групповая	Беседа
30		16.00-16.25	Теория	1	«Божья коровка»	Групповая	Опрос
31		16.00-16.25	Теория	1	«Растения весной»	Групповая	Беседа
32		16.00-16.25	Теория	1	«Первые гости»	Групповая	Беседа
33		16.00-16.25	Теория	1	«Солнышко на травке»	Групповая	Беседа
34	Май	16.00-16.25	Теория	1	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Групповая	Опрос
35		16.00-16.25	Теория Практика	1	«Песочная фантазия»	Участок	Беседа Эксперимент

36		16.00-16.25	Целевая прогулка	1	«Экологическая тропа»	Лес	Беседа

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в группе №5 МБДОУ детский сад №12«Белочка».

Перечень оборудования учебного помещения:

- Магнитная доска,
- детские столы (2-х местные), стулья детские,

**Перечень технических средств обучения:** телевизор, ноутбук.

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- образцы почвы(песок, чернозем, глина);
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, «на окошке»
- Кормушка для птиц;

-Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

### Информационное обеспечение:

- видео-аудио материалы,
  - иллюстративный, наглядный материал: предметные картинки, серии картинок с развивающимся сюжетом, сюжетные тематические картины,
  - дидактические игры развивающего характера,
  - программное обеспечение для экспериментирования,
  - детская литература.
- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-469780.html>:задачи и методы
- Обучения исследовательской деятельности
  - <http://festival.1september.ru/articles/533030/>:содержание программы кружка, требования к уровню подготовки
  - приборы: микроскоп, мерные стаканчики; колбочки, палочки, трубочки
  - иллюстративный, наглядный материал, карта, детская картотека опытов, детские энциклопедии, атласы, диски с видеоматериалом.

## **Кадровое обеспечение**

Занятия по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эковичок» проводит воспитатель ДООУ.

### **2.3. Формы аттестации**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме: опроса, теста и творческой работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аудиозапись, видеозапись.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Досуг «В гостях у природы».

### **2.4. Оценочные материалы**

#### Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии в форме опроса, предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС ДО).

Итоговый - проводится в виде. Мониторинга знаний и досуга. Воспитатель выявляет полученные знания детей по познавательному развитию.

#### **Диагностический инструментарий:**

Экспериментальные игры, фотографии с изображением различных водоемов, картинки с изображением деятельности человека, дидактические пособия :

- Дидактическая игра «Что где растет?»

- Дидактическое упражнение «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»

Задание:

- Без чего растение не может жить? (почва, воздух, вода, тепло)

- Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?»

Материал: природоохранные знаки.

Задание:

- Рассмотрите природоохранные знаки правил поведения в лесу и расскажите, что обозначает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?

- Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?

- Что будет, если исчезнут все цветы (деревья, птицы)?

- картотека опытно-экспериментальной деятельности

позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические:

действия с измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

Наглядные:

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

**Формы подведения итогов:** зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Направления опытно-экспериментальной деятельности:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде

- неживая природа: воздух, почва, вода,

**Структура детского экспериментирования:**

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

По сформированности детского экспериментирования можно выделить три уровня ожидаемых результатов:

**Высокий уровень: Познавательное** отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

**Средний уровень:** в большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

**Низкий уровень:** Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планирование экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников по А.И. Савенкову

Критерии Уровни	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
Высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
Средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца
Низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.

Все диагностики проводятся методом наблюдения, данные обрабатываются в сводную таблицу. Эффективность реализации темы определяется увеличением % детей, повысивших свой уровень.

Вид мониторинга	Знаниевый критерий			Оценочный критерий			Деятельностный критерий		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Первичная									
Итоговая									

## 2.5. Методические материалы

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Организация образовательного процесса строится на дифференцированном подходе. Он необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной Программы и способствует творческому росту обучающихся, повышению их самооценки. Занятия включают в себя речевые упражнения и коммуникативные тренинги для развития навыков общения, речевого дыхания и развития речи, дидактические игры и упражнения, компьютерные лого - игры, игры на развитие общей и мелкой моторики. Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им, целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

### **В работе используются методы обучения:**

1. Объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
3. Частично – поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

Фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

Индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).

Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

**Используются следующие интерактивные методы обучения:** Метод дивергентного общения;

Метод фантазирования;

Морфологический анализ.

### **Алгоритм занятий:**

мотивация,  
подготовительная беседа,  
практическое (экспериментальное)

задание, анализ деятельности.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, интерактивная игра, открытое занятие, викторина, досуг, конкурсы.

**Педагогические технологии:** группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология, ИКТ и др.

**Дидактические материалы:** раздаточные задания, упражнения и др.

### **2.6. Список литературы**

1. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников», 6-е издание, учебное пособие, Москва 2012
2. Л. Н. Прохорова, Н. В. Кузнецова, Л. С. Скрипченко, Т. А. Балакшина, Е. В. Тукмакова, Л. М. Степанова «Экологическое воспитание дошкольников», Практическое пособие, Москва 2010
3. Т. А. Серебрякова «Экологическое образование в дошкольном возрасте», учебное пособие, Москва 2011 г.
4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, Москва 2015
5. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, Москва 2015
6. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, Москва 2015
7. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, Москва 2014
8. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, Москва 2014
9. Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», № 8 (73) октябрь 2011

#### *Электронные источники*

Экологическая страничка Воронежской областной универсальной научной библиотеки им. И. С. Никитина <http://eco.vrnlib.ru/eto-polezno/ekologicheskie-sovety-dlya-mamy-i-ee-malysha/>

#### **Рекомендуемый список литературы для родителей:**

1. Энциклопедия для любознательных «Отчего и почему»; Махаон, 2016
2. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
3. Большая книга для детей «Подводный мир. Моря и океаны.»; Владис, 2018
4. Серия энциклопедий «Всё обо всём», М. 2002



