

Комитет образования администрации города Котовска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Белочка» г. Котовска Тамбовской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «30» мая 2023 г.  
Протокол №5

Нечаева  
Светлана  
Вячеславовна

Digitally signed by  
Нечаева Светлана  
Вячеславовна  
DN: c=RU, ou=  
заведующий, o=  
МБДОУ детский сад  
№12 "Белочка", CN=  
Нечаева Светлана  
Вячеславовна, E=  
ss12belonka@yandex.ru  
Reason: I am the author  
of this document  
Location:  
Date: 2023.05.30  
18:36:15+03:00  
Foxit PDF Reader  
Version: 12.0.1



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №12 «Белочка»  
№12  
С.В. Нечаева  
Приказ №32 от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Искатели»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Сертакова С.В.,  
воспитатель

Котовск 2023 г.

## Информационная карта

<b>Ф.И.О. педагога</b>	Сертакова Светлана Викторовна
<b>Вид программы</b>	авторская
<b>Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>Образовательная область</b>	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Направленность деятельности</b>	Социально-гуманитарная
<b>Способ освоения содержания образования</b>	теоретический, практический
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	ознакомительный
<b>Уровень реализации программы</b>	дошкольное образование
<b>Форма реализации программы</b>	групповая
<b>Продолжительность реализации программы</b>	1 учебный год

## Содержание

<b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
	Информационная карта	Стр. 2
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 4-6
1.2.	Цель и задачи программы	Стр. 6-7
1.3.	Содержание программы	Стр. 7-14
1.4.	Планируемые результаты	Стр. 14
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
2.1	Календарный учебный график	Стр. 17
2.2	Условия реализации программы	Стр. 18-19
2.3	Формы аттестации	Стр. 19
2.4	Оценочные материалы	Стр. 19-21
2.5	Методические материалы	Стр. 21-22
2.6	Список литературы	Стр. 25

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Искатели» для детей 6-7 лет направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие». Программа разработана на основе программы И.Э.Куликовской и Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование», М.: Педагогическое общество России, 2003г., проблемных заданий, занимательных опытов, экспериментов для детей, предложенных О.В. Дыбиной (Дыбина О.В. Рахманова Н. П. Щетинина В.В «Неизведанное рядом», М.: Творческий Центр «Сфера», 2002г., программы Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа», М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005).

Нормативно-правовую основу для разработки программы дополнительного образования составляют:

-Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

-Федеральная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения РФ №1014 от 23.11.2022 года);

-СанПиН 2.4.3648 – 20.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа совместной образовательной деятельности кружка «Искатели».

Программа кружка «Искатели» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы.

#### **Актуальность**

Актуальность выбора программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также условиями, созданными в группе. Дети дошкольного возраста активно стремятся узнать об окружающем их мире как можно больше. Совместно с их игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам общения, умозаключениям. У детей возникает интерес, когда они сами могут обнаружить новые свойства предметов, их сходства и различия, предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

### **Новизна программы**

Отбор содержания программы имеет комплексную направленность: использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала.

Организация посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений старших дошкольников, занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности дошкольников и выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 6-7 лет, посещающим МБДОУ.

*Особенности возрастной группы* детей, которой адресована программа:

В старшем дошкольном возрасте проведение экспериментов становится нормой жизни, единственным успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности. В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Дети начинают решать экспериментальные задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования. Решение задач осуществляется в двух вариантах:

- 1) дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- 2) дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

**Количество обучающихся:** 10-15 человек.

**Объем и срок освоения программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность.



Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Структура занимательной деятельности:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия

**Режим занятий:** предлагаемая программа рассчитана на 1 учебный год обучения и соответствует одному занятию в неделю (всего 36 занятий). Длительность занятия с детьми 6-7 лет – 30 мин.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

***Развивающие:***

- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

***Воспитательные:***

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

Парциальная программа основана на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

### 1.3 Содержание программы

#### 2. Учебный план

Р№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1 : Вещество. Камни</b>				0	
1.	Знакомство с камнями. Какие бывают камни ?	1	1	0	Беседа, опрос.
2.	Живые камни	1	1	0	Беседа, опрос
3.	Замерзшая вода двигает камни	1	1	0	Беседа, практическая работа
4.	Знакомство со свойствами почвы:( глинистая ,песчаная ,чернозём )	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, квест -игра
<b>Раздел 2 Вещество. Вода и её свойства</b>					
5.	Вода в природе и в быту	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
6.	Вода помощница	1	0,5	0,5	Беседа, квест-игра
7.	Вода источник жизни	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
8.	Вода - растворитель	1	1	0	Беседа
<b>Раздел 3 Человек</b>					
9.	Наши руки	1	0	1	практическая работа
10.	Что можно почувствовать кожей	1	1	0	Беседа

11.	Наши помощники	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, подвижная игра
12	Как мы чувствуем запахи	1	0.5	0.5	Беседа ,практическая работа
13	Вкусовые рефлексы	1	0.5	0.5	Беседа , практическая работа
<b>Раздел 4 Магнетизм</b>					
14.	Магнит - фокусник	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
15.	Стальной барьер	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
16	Волшебная монета	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
17.	Как работает термометр	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
<b>Раздел 5-6 Вещество. «Песок и глина» «Воздух и его свойства»</b>					
18	Песок и глина	1	0	1	Практическая работа
19	Сравнение свойств песка и глины	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
20.	Животные и песок	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
21.	Знакомство со свойствами воздуха	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
22	Где теплее? Упрямый воздух .Что быстрее ?Подводная лодка	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
23.	Воздух занимает место	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
24.	Неизвестное рядом	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
<b>Раздел 7 «Солнце, Земля и её место в солнечной системе»</b>					
25.	Солнце, Земля и другие планеты	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
26.	Этот загадочный космос	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа



27.	Почему солнце можно видеть до того. Как оно поднимается над горизонтом	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
28.	Звезды светят и днём	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 8 В мире электричества</b>					
29.	Как увидеть и услышать электричество. Чудо-причёска. Волшебные шары .Вертушка	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
30.	Электроприборы	1	1	0	Беседа, опрос
31.	Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров	1	1	0	Беседа, опрос
32.	Установление способности растения к поиску света	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 9 Свет и цвет</b>					
33.	Откуда радуга берётся ?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
34.	Волшебный круг	1	0	1	практическая работа
35.	Свет вокруг нас	1	0	1	практическая работа
<b>Раздел 9. Заключительный</b>		1	0	1	игры, викторины
36.	Итоговое мероприятие « Цвета солнечных лучей»	1	0	1	Игры, викторины
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

## **Раздел 1: «Вещество: Камни»**

**Тема 1:** Знакомство с камнями. Какие бывают камни ?

**Теория:** Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.

**Форма контроля:** беседа, опрос, практика, (Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремний, сахар, соль, «Ящик ощущений» . Фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату )

**Тема 2: «Живые камни**

**Теория:** Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.

Форма контроля: беседа, опрос, практика ( Мел, известняк, каменный уголь, разные ракушки. Рисунки папоротников, лупы, толстое стекло.)

### **Тема 3: «Замерзшая вода двигает камни»**

Теория: Узнать, как замерзшая вода двигает камни.

Форма контроля: беседа, практика,(Вода, пластилин, соломинка, морозильник)

### **Тема 4: «Знакомство со свойствами почвы имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозём»**

Теория:

Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.

Практика: опыт «Свойства почвы»

Форма контроля: беседа, практическая работа (Три стеклянные банки, ёмкости с разными видами почвы, бутылка воды.)

### **Тема 5: «Вода в природе и в быту»**

Теория: ) Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды

Практика: опыты (холодная, горячая, теплая вода на ощупь)

Форма контроля: беседа, практическая работа (стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 таза, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы)

### **Тема 6: «Вода помощница»**

Теория: Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средство обитания некоторых животных.

Практика: -игра «Экспериментаторы»

Форма контроля: беседа,(Вода, баночки, молоко; иллюстрации «Морское дно» и «Река»)

### **Тема 7: «Вода источник жизни»**

Теория Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома.

Практика: опыт «3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной»

Форма контроля: беседа, практическая работа

### **Тема 8: Вода - растворитель»**

Теория: Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке. Закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами

Форма контроля: беседа, практическая работа (Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло).

### **Раздел 3 «Человек»**

#### **Тема 9 «Наши руки»**

Практика: Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание).

Форма контроля: беседа, Дидактическая игра «Поговорим без слов»

Дидактическое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы»

#### **Тема 10: «Что можно почувствовать кожей?»**

Теория: Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах.

Форма контроля: беседа, практическая работа (Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.)

#### **Тема 11: «Наши помощники»**

Теория: Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.

Практика: опыт «Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками ( леса ,реки ,птиц)

Форма контроля: беседа, практическая работа, дидактическая игра

#### **Тема 12 Как мы чувствуем запахи?»**

Теория: Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животным

Практика: Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы)

Форма контроля: беседа, практическая работа

#### **Тема 13: «Вкусовые рефлекс»**

Теория: Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.

Практика: Схемы ухода за языком человека, картинка с изображением языка человека. кусочки овощей и фруктов, черного и белого хлеба, шоколадной конфеты на шпажках.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа

#### **Раздел 4 «Магнетизм»**

##### **Тема 14: Магнит – фокусник»**

Теория: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.

Практика: Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,

Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»

Форма контроля: беседа, практическая работа

##### **Тема 15: «Стальной барьер»**

Теория: Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами (алюминий и сталь).

Практика: Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа

##### **Тема 16: « Волшебная монета »**

Теория: Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность

Практика: Шесть медных монет

Форма контроля: практическая работа

##### **Тема 17: «Как работает термометр»**

Теория: Посмотреть, как работает термометр

Практика: Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Форма контроля: беседа, практическая работа

#### **Раздел 5. Вещество. «Песок и глина»**

##### **Тема 18: «Песок и глина»**

Теория: Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе

Практика: Образцы речного, морского и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы.

Форма контроля: беседа, практическая работа

**Тема 19: «Сравнение свойств песка и глины»**

Теория:

Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.

Практика:

Форма контроля: беседа, практическая работа

**Тема 20: «Животные и песок»**

Теория: Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать

Практика: Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы.

Форма контроля: беседа, практическая работа

**Раздел 6. Вещество «Воздухи его свойства»**

**Тема 21: «Знакомство со свойствами воздуха»**

Теория: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность

Практика: . Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.

Форма контроля: беседа, практическая работа

**Тема 22: «Где теплее? Упрямый воздух, Что быстрее? Подводная лодка»**

Теория:

Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.

Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду.

Обнаружить, что воздух сжимается. Обнаружить атмосферное давление

Практика: Два термометра, посуда с горячей водой, изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой, пипетки, шприц, подкрашенная вода, два листа бумаги

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа

**Тема 23: «Воздух занимает место»**

Теория: Показать, что воздух занимает место

Практика: Двухлитровая миска, пробка (натуральная), прозрачный стакан.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа

### **Тема 24: «Неизвестное рядом»**

Теория: Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности.

Практика: Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа

### **Раздел 7 Солнце, Земля и её место в солнечной системе»**

#### **Тема 25: «Солнце, Земля и другие планеты»**

Теория: Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

Практика: Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы

Форма контроля: беседа, опрос

#### **Тема 26 «Этот загадочный космос»**

Теория: Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость

Практика: Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей.

Форма контроля: беседа, опрос

#### **Тема 27: «Почему солнце можно видеть до того, как он поднимается над горизонтом»**

Теория: Установить, почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом.

Практика: Чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа

#### **Тема 28: «Звезды светят постоянно»**

Теория: Показать, что звезды светят постоянно.

Практика:

Дырокол, лист картона 10x15, белый конверт, фонарик.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа

## **Раздел 8 «В мире электричества»**

### **Тема 29: «Как увидеть и услышать электричество. Чудо-причёска. Волшебные шары. Вертушка».**

Теория: Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.

Практика: Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

### **Тема 30: «Электроприборы»**

Теория: Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность

Практика: Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

### **Тема 31: «Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»**

Теория: Выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров.

Практика:

Два маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках.

Форма контроля: беседа, опрос,

### **Тема 32: «Установление способности растения к поиску света»**

Теория: Установить, как растение ищет свет.

Практика: Домашнее растение.

Форма контроля: беседа, опрос.

## **Раздел 9 «Свет и цвет»**

### **Тема 33: «Откуда радуга берется?»**

Теория

Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.

Практика: Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма



Форма контроля: практическая работа, беседа, опрос

### **Тема 34: «Волшебный круг»**

Теория: Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.

Практика: Цветовой волчок или юла.

Форма контроля: беседа, опрос.

### **Тема 35: «Свет вокруг нас»**

Теория: Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.

Практика: Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света).

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа

## **Раздел 9. Заключительный**

### **Тема 36: Итоговое мероприятие**

Закрепить знания, полученные в ходе обучения.

Практика: игра-соревнование «Из каких цветов состоит солнечный луч» (Противень, плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги).

Форма контроля: игры, викторины.

## **1.4 Планируемые результаты:**

*К семи годам:*

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- обладает элементарными представлениями о явлениях окружающего мира, из области живой природы, естествознания и т.п.
- проявляет стойкий интерес к проведению опытно – экспериментальной деятельности, сформированы приёмы и навыки проведения простейших исследовательских работ: умение вести наблюдение за объектом, сравнивать, анализировать и обобщать полученные результаты, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать самостоятельные выводы;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1 Календарный учебный график**

иг ры	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.	Сентябрь			теория	1	Вещество. Камни	групповая	беседа, опрос
2.				теория	1	Живые камни	групповая	беседа, опрос
3.				теория	1	Замерзшая вода двигает камни	групповая	беседа
4.				теория, практика	1	Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая ,песчаная, чернозем)	групповая	беседа, практиче ская работа
5.	Октябрь			теория, практика	1	«Вода в природе и в быту»	групповая	беседа, практиче ская работа
6.				теория, практика	1	Вода помощница	групповая	беседа, практиче ская работа
7.				теория, практика	1	Вода источник жизни	групповая	беседа, практиче ская работа
8.				теория	1	Вода - растворител ь	групповая	Беседа ,практиче ская работа
9.	Ноябрь			практика	1	Наши руки	групповая	практиче ская работа
10.				теория	1	Что можно почувствова ть кожей?	групповая	беседа

11.			теория, практика	1	Наши помощники « Слушай во все уши»	групповая	беседа, практиче ская работа, подвижна я игра
12.			теория, практика	1	Как мы чувствуем запахи?	групповая	беседа, практиче ская работа
13.			теория практика	1	Вкусовые рефлексы	групповая	беседа, опрос, практиче ская работа
14.	Декабрь		теория, практика	1	Магнит - фокусник	групповая	беседа, практиче ская работа
15			теория, практика	1	Стальной барьер	групповая	беседа, опрос, практиче ская работа
16.			практика	1	Волшебная монета	групповая	практиче ская работа
17.			теория, практика	1	Как работает термометр	групповая	беседа, практиче ская работа
18.	Январь - Февраль		теория, практика	1	Песок и глина	групповая	беседа, практиче ская работа
19.			теория, практика	1	Сравнение свойств песка и глины	групповая	беседа, практиче ская работа
20.			теория, практика	1	Животные и песок	групповая	беседа, практиче ская работа
21.			теория, практика	1	Знакомство со свойствами воздуха	групповая	беседа, практиче ская работа
22.			теория, практика	1	Где теплее ?, Упрямый воздух. Подводная	групповая	беседа, опрос, практиче ская

						лодка Что быстрее?		работа
23.			теория, практика	1		Воздух занимает место	групповая	беседа, опрос, практиче ская работа
24.			теория, практика	1		Неизвестное рядом	групповая	беседа, опрос, практиче ская работа
25.	Март		теория, практика	1		Солнце, Земля и другие планеты	групповая	беседа, опрос, практиче ская работа
26.			теория, практика	1		Этот загадочный космос	групповая	беседа, опрос, практиче ская работа
27.			теория, практика	1		Почему солнце моно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом	групповая	теория, практика
28.			теория	1		Звезды светят постоянно	групповая	беседа, опрос
29.	Апрель		теория	1		Как увидеть и услышать электричест во « Чудо – прическа» «Волшебные шары», « Вертушка»	групповая	беседа, опрос
30.			теория, практика	1		Электропри боры	групповая	беседа, практиче ская работа
31.			теория, практика	1		Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до	групповая	беседа, опрос, практиче ская работа

						ста метров		
32.			практика	1	Установлени е способности растения к поиску света	групповая	практиче ская работа	
33.			практика	1	Откуда берется радуга ?	групповая	практиче ская работа	
34.	Май		теория, практика	1	Волшебный круг	групповая	беседа, опрос, практиче ская работа	
35.			теория, практика	1	Свет вокруг нас	групповая	беседа, опрос, практиче ская работа	
36.			практика	1	Цвета солнечных лучей	групповая	Игры, викторин ы	

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате группы №12 МБДОУ детский сад №12 «Белочка».

Перечень оборудования учебного помещения: уголок экспериментирования, включающий приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, разнообразные магниты.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.

Красители: ягодный сироп. Акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки,

поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка».

Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой. Мини-песочница.

Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Перечень технических средств обучения: ноутбук.

#### **Информационное обеспечение:**

- презентации;
- иллюстративный, наглядный материал;
- детская литература.

#### **Кадровое обеспечение**

Занятия по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искатели» проводит воспитатель ДОУ.

### **2.3. Формы аттестации**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме: опроса и практической работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: фото- и видеоотчеты практических работ.

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **Виды контроля и мониторинг:**

Мониторинг по выявлению знаний, умений, навыков и творческих способностей проводится два раза в год (в начале и конце учебного года).

Основные методы мониторинга – педагогическое наблюдение, беседы с детьми, опросы, анализ материалов практической деятельности, практическое задание.

## Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно-экспериментальной деятельности у детей

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<b>Высокий</b>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с качествами, свойствами, назначениями	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца	Формулирует в речи, достигнут результат или нет. Замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные и причинные связи. Делает выводы
<b>Средний</b>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого



<b>Низкий</b>	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности, осознания их качеств и свойств	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует
---------------	--	---	---	--	--

Данный вид диагностики не предполагает специальных форм и видов организации, осуществляется в наблюдениях во время занятий. Диагностика проводится с целью эффективного построения занятия.

## 2.5. Методические материалы

### Структура организации образовательного процесса

#### Формы и методы проведения совместной деятельности:

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

#### Структура занимательной деятельности:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

На занимательной деятельности предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента). В зависимости от поставленных задач используются различные методы и приемы обучения.

Методы стимуляции и мотивации вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию,

выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность; метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

**Игровые методы:**

-экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений, и закономерностей;

**Практические:**

-действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

**Наглядные:**

-схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

### **Примерный план совместной деятельности**

**Основная часть** - практическая

**Цель:** создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

**Основные задачи:**

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

- развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Заключительная часть** – рефлексия, самостоятельность

**Основная часть** - практическая

**Цель:** создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

**Основные задачи:**

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов
- развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Заключительная часть** – рефлексия, самостоятельность

## 2.6. Список литературы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Баранова, Э.А.	Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников	[учеб.-метод. пособие] / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. 121с.
Савенков, А.И.	Учимся задавать вопросы	//Дошкольное воспитание. 2006. №1
Савенков, А.И.	Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании	//Дошкольное воспитание. - № 1 – 2 , 2006
Савенков, А.И.	Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании	//Дошкольное воспитание. - № 12, 2005
Савенков, А.И.	Учебное исследование в детском саду	//Дошкольное воспитание - 2006. - № 2. - С.8
Короткова, Н.А.	Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников	//Ребенок в детском саду. 2003. №3. С.4-12
Короткова, Н.А.	Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста	М.: ЛИНКА – ПРЕСС, - 2007. – 208 с.
Куликовской И.Э., Совгир Н.Н.	«Детское экспериментирование»	Москва: Педагогическое общество России, 2003. — 80 с.
Рахманова Н.П., Дыбина О.В.	Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	ТЦ «Сфера» Москва 2002
Рыжова Н.А.	Наш дом-природа	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, илл. (Сер. «Наш дом — природа»)
Епанчинцева О.Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей	СПб. «Детство-Пресс», 2010

	дошкольного возраста	
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	СПб. «Детство-Пресс», 2010
Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	«Учитель», Волгоград, 2012
сайты	<a href="http://igrydljadevochek2.ru/igry/lego/">http://igrydljadevochek2.ru/igry/lego/</a> <a href="http://mult-games.ru/igri-lego">http://mult-games.ru/igri-lego</a>	