

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 12 “БЕЛОЧКА” Г. КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Информационная справка:

Адрес: 393192 город Котовск Тамбовская область улица Набережная 27 а
Телефон: 4 -37-14, 4-29-71

Устав МБДОУ детский сад № 12 «Белочка» утвержден постановлением
№ 2136 администрации города Котовска от 21.11.2011 года.

Учредитель: администрация города Котовска

Руководитель: Антонина Владимировна Обрывкина

2. Нормативно-правовое обеспечение:

Нормативно – правовой основой деятельности МБДОУ детский сад № 12 «Белочка» являются:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655
- Постановление Правительства РФ № 677 от 01.07.1995 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Письмо Министерства образования РФ № 89/34 – 16 от 02.06.1998 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программно – педагогических технологий»
- Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором.
- Инструктивно-методические письма Министерства образования РФ:
 - от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
 - от 24.03. 95 № 42/19-15 «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития»;
 - от 14.03. 2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - от 04.08.2000 № 236/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Устав МБДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников

- Должностные инструкции
- Положения, разработанные в ДООУ:
 - «Об оплате труда работников МБДОУ»
 - «О стимулирующих выплатах работникам»
 - «О медико – психолого – педагогическом консилиуме на базе дошкольного образовательного учреждения»
 - «О коррекционной работе в логопедическом пункте »
 - «О дополнительных образовательных услугах»
 - «О родительском собрании»
 - «О родительском комитете»
 - «Об общем собрании трудового коллектива»
 - «О комиссии по регулированию социально – трудовых отношений»
 - «О внебюджетных средствах»
 - «О Совете педагогов»
 - «О творческих группах»
 - «Об Управляющем совете»
 - «О сайте дошкольного учреждения»
 - «О семейной группе как структурного подразделения дошкольного учреждения»

3. Основные цели и задачи деятельности МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 “Белочка” является звеном муниципальной системы образования г.Котовска, обеспечивающим охрану жизни детей и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных и творческих способностей дошкольников, подготовку к школе, социализацию и необходимую коррекцию нарушений речевого развития.

Предназначение нашего ДООУ – в обеспечении права семьи на доступное дошкольное образование, оказании помощи в воспитании детей на основе:

- реализации комплекса мер здоровьесберегающего и воспитательного характера с приоритетом физкультурно-оздоровительного развития воспитанников;
- усвоения детьми образовательных программ, реализуемых в учреждении;
- создания наиболее благоприятных условий пребывания детей в ДООУ;
- обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в школе.

4. Программное обеспечение:

Содержание образовательного процесса определяется:

I. *Комплексной программой* развития и воспитания детей в детском саду «ДЕТСТВО» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой и др. (2 - 7 лет) с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655.

II. *Парциальными программами:*

- «Наш дом-природа» Н.А.Рыжовой,
- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.А. Князевой,
- «Здоровый малыш» З.И.Бересневой,

- «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Т.Б. Филичевой,
- программой по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.Бурениной,
- программой по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-дансе» Ж.Е.Фирилевой,
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой,
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной,
- «Светофор» Т.И. Даниловой,
- «Театр – творчество -дети» Н.Ф. Сорокиной, А.Г. Миланович
- «Программой обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа) Каше Г.А., Филичевой Т.Б.

5. Материально – финансовое обеспечение

В дошкольном образовании за последнее время произошли изменения в стратегии управления образованием, появились новые механизмы его финансирования, заставляющие образовательные учреждения искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Исходя из того, что бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием МБДОУ в режиме функционирования, необходимо изыскивать дополнительные средства для работы образовательного учреждения в режиме развития. Решение данной проблемы мы видим в организации финансирования с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

В период экономической нестабильности и ухудшения материально–технической базы образовательных учреждений, администрация детского сада успешно налаживает связи со спонсорами, силами коллектива производит ремонтные работы, вовлекает родителей в улучшение развивающей среды ДОУ. Всё это положительным образом сказывается на образовательном процессе и на комфортном пребывании детей в детском саду

Особое место в создании материально – технической базы МБДОУ уделяется сфере творческого развития ребенка, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности:

- Создание в групповых помещениях условий для психоэмоционального благополучия каждого ребенка с учетом принципов построения предметно – развивающей среды;
- Функциональное использование помещений МБДОУ с ориентацией на потребности, интересы детей;

В детском саду специально оборудованы помещения для полноценной жизни и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Наименование кабинета	Количество
Групповые: спальня, игровая комната, раздевальная, туалетная; На территории детского сада каждая группа имеет оборудованный участок для прогулок.	12

- логопедический кабинет;	1
- изостудия;	1
- музыкальный зал	1
- физкультурный зал	1
- пищеблок:	
склад	4
моечная	1
раздаточная	1
кухня	1
овощехранилище	1
- медицинский блок:	
кабинет врача	1
процедурная	1
изолятор	1
физио кабинет	1
- кабинет заведующего	1
- методический кабинет	1
- кабинет психолога	1
- прачечная	1
стиральная – сушильная	1
разборочная – гладильная	1
- кабинет кастелянши	1
спортивная площадка (количество, площадь);	1 (площадь – 45 кв. м)
площадка по ПДД	1

Информационно-методическое и техническое обеспечение в ДОУ – достаточное:

- телевизор -3;
- компьютер – 3;
- видеомэганитофон – 1;
- музыкальный центр – 2;
- музыкальные инструменты
- методическая литература;
- детская художественная литература;
- видеотека;
- медиатека;
- спортивное и игровое оборудование;
- магнитофоны в каждой возрастной группе, изостудии, в физкультурном зале.

На сегодняшний день материальная база и её состояние полностью соответствует кругу определяемых ДОУ задач образовательного процесса.

6. Блок дополнительного образования представлен:

В детском саду работает 8 бесплатных кружков для детей по их интересам. Все они имеют разное направление в своей работе.

Посещают кружки 134 ребенка, что составляет 59% от общей численности детей в МБДОУ.

Кружки дополнительного образования детей:

- «Веселая аэробика» (физкультурно-оздоровительный)
- «Домовенок» (художественно-эстетический)
- «Улыбка» (физкультурно-оздоровительный)
- «Буратино» (театральный)
- «Почемучка» (познавательный)
- «В мире звуков» (развитие фонематического слуха)
- «Гармония» (психопрофилактический)
- «Умнейка» (лексико-грамматический)

7. Структура образовательного учреждения:

В 2011-2012 учебном году в МБДОУ № 12 «Белочка» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из них:

- три группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 45 детей;
 - две группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 40 детей;
 - три группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 60 детей;
 - две группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 41 ребенок;
 - две группы общеразвивающей направленности для детей с 6-7 лет – 45 детей.
- Общее количество детей: 231 человек

8. Условия обеспечения образовательного процесса:

В МБДОУ работает творческий коллектив единомышленников, объединенный общностью профессиональных интересов, обеспечивающий развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Состав педагогического коллектива – 32 человека.

Показатели	Кол-во
Всего руководящих и педагогических работников	32
Руководящих	2
Педагогических	30
Воспитатели	22
Специалисты	8
Узкие специалисты	2
- учитель – логопед	1
- педагог – психолог	2
- воспитатель по ФИЗО	1
- воспитатель по ИЗО	2
- музыкальный руководитель	

Имеют образование:	
- высшее	16
- незаконченное высшее	1
- среднее профессиональное	14
- незаконченное среднее профессиональное	1
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	0
- первую	17
- вторую	9
- не имеют категории	5
Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	1
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	30

Стаж работы	Количество
От года до 5 лет	2
От 5 до 15 лет	6
От 15 до 25 лет	14
Свыше 25 лет	9

Творческий потенциал педагогов:

- 3 педагога возглавляют методические объединения педагогов города (воспитателей по физическому развитию, музыкальных руководителей, воспитателей подготовительных групп).
- 1 педагог является организатором экспериментальной площадки на базе МБДОУ.
- 7 педагогов – лауреаты городского конкурса «Воспитатель года».
- 1 педагог – победитель городского конкурса «Воспитатель года» и лауреат областного конкурса «Воспитатель года».
- 6 педагогов – победители областного конкурса «Лучший воспитатель».
- 8 человек - награждены Грамотой управления образования и науки Тамбовской области.
- 14 человек - награждены Грамотой отдела образования администрации города Котова.
- 1 человек - Грамота Министерства РФ.
- 1 человек - Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования России».
- 1 человек - Почетная грамота города Котова.

9. Социальный паспорт семей детей МБДОУ:

№ п/п	Наименование	2011 – 2012 год
1	Количество детей в детском саду: из них: - мальчиков - девочек	231 117 114
2	Количество неблагополучных семей (на контроле по д/с) число детей в них	0 0
3	Количество многодетных семей - число детей	14 50
4	Количество детей сирот	0
5	Количество неполных семей - число детей	26 32
6	Количество детей на опеке и попечительстве	6
7	Количество малообеспеченных семей	6
8	Количество детей- инвалидов	0
9	Матери - одиночки	11
10	Служащие	159
11	Рабочие	159
12	Безработные	73
13	Высшее образование	135
14	Неполное высшее	12
15	Средне-специальное	185
16	Среднее	70
17	Неполное среднее	8

10. Основные характеристики организации образовательного процесса:

- Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется заведующим в порядке, определенном Учредителем, на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка и медицинских документов. Преимущественное право поступления имеют категории лиц, установленные законодательством или соответствующим постановлением Учредителя. При зачислении ребенка в дошкольное учреждение заключается договор между детским садом и родителями (законными представителями);
- Отчисление ребенка из дошкольного учреждения производится заведующим в случаях: по медико – педагогическим показаниям, при наличии медицинского заключения здоровья ребенка, препятствующего его пребыванию в детском саду; по заявлению родителей (законных представителей). Отчисление оформляется путем расторжения договора.
- Зачисление детей в логопедический пункт дошкольного учреждения для коррекции нарушений речи производится с согласия родителей (законных представителей) и по заключению областной психолого – медико – педагогической комиссии при предоставлении соответствующих документов.
- Зачисление ребенка в кружки дополнительного образования осуществляется по желанию родителей (законных представителей) с предоставлением письменного заявления на имя заведующего МБДОУ.

- Режим работы учреждения – 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 6.00 до 18.00 часов и календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней).
- Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом МБДОУ, коллективным договором, договором с родителями;
- Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Оперативное управление осуществляется заведующим детским садом.
- Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет *комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

11. Традиции детского сада:

- Дни открытых дверей (сентябрь, май)
- Дни Здоровья (1 раз в квартал)
- Спартакиады (2 раза в год – зима, весна)
- Выставки совместного творчества «Дети – педагоги – родители»
- День Знаний
- День Матери
- Бал выпускника
- Осенины
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Масленица Широкая
- 8 Марта
- Весенняя песенка
- День Победы
- Участие в городских, областных конкурсах, фестивалях
- Смотры - конкурсы разной направленности на базе дошкольного учреждения
- Творческие отчеты педагогов дошкольного учреждения в конце учебного года.

12. Внешние связи:

Создан и работает механизм межведомственного взаимодействия образовательного учреждения и:

- учреждений здравоохранения (детская поликлиника),
- учреждениями образования (основная общеобразовательная школа города Котовска, МБДОУ № 3, 15, 5, 8, 14),
- учреждениями дополнительного образования,
- детской библиотекой,
- областной психолого–медико–педагогической комиссией,
- городским музейно-историческим комплексом,
- детской спортивной школой.

13. Результаты деятельности МБДОУ за 2009-2011 годы (основные этапы):

Наименование конкурса	ФИО педагога, год награждения
Городской конкурс “Лучшая группа – 2009”	МДОУ детский сад №12 “Белочка” группа №12 (воспитатели Милосердова Е.И. Шилкина О. Г.) –2 место среди групп общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет.
Городской конкурс “Лучшая группа – 2010”	Группа №11 (воспитатели Слепцова А.В., Жабина Е.В.) – лауреаты конкурса общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет. Группа № 5 (воспитатели Якушина Т.Ю., Нагорнова С.Ю. - дипломанты конкурса
Городской конкурс “Лучшая группа – 2011”	Группа № 7 (воспитатели О.А.Корткова, Ж.В.Евдокимова) – победители городского конкурса Группа № 8 (воспитатели Е.Л.Трусова, Н.В.Зиновьева) - дипломанты конкурса
Городской конкурс “Педагог года”	Колодина О.В. – лауреат (2008 год) Ярцева П.А. – лауреат (2009 год) Короткова О.А. – лауреат (2010 год)
Областной конкурс по ПДДТТ “Лучшее дошкольное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма”	МДОУ детский сад № 12 “Белочка” - победитель (2009 год)
Городской смотр-конкурс на лучшую постановку экологического воспитания и образования в ДОУ	МДОУ детский сад № 12 “Белочка” 3 место (2009 год)
Городской этап областного конкурса детского творчества «Дорогою добра и милосердия»	Педагоги детского сада – дипломанты конкурса (2009 год)
Городской конкурс конспектов «Котовск – мой город родной»	Юрлова М.В., Милосердова Е.И. - лауреаты конкурса (2009 год)
Городской конкурс детского творчества «Современный педагог глазами детей»	Тришина Е.В. – победитель (2009 год)
Городской фестиваль педагогических династий «Портрет учительской семьи»	Слепцова А.В., Короткова О.А., Черникова С.Е. – лауреаты (2010 год)

<p>Городская выставка - ярмарка методических идей.</p>	<p>Шилкина О.Г. – победитель (2010 год)</p>
<p>Городской фестиваль «Песни школьных лет»</p>	<p>Группа педагогов «1 сентября» - победитель в номинации «Лучшая вокальная группа» (2010 год)</p>
<p>Городской конкурс «Дорога глазами детей»</p>	<p>Кириллов Владик – 1 место в номинации «Волшебная кисть» (2009 год)</p>
<p>Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»</p>	<p>Кириллов Владик – 1 место (2009 год)</p>
<p>Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности</p>	<p>Лукьянов Валера, Ульянов Леонид – 1, 2 место (2010 год)</p>
<p>Городская спартакиада «Веселые старты»</p>	<p>Сборная команда педагогов МДОУ – участник (2010 год)</p>
<p>Городской конкурс конспектов «Мое лучшее занятие в дошкольном учреждении» Участие МДОУ в конкурсе сайтов образовательных учреждений</p>	<p>Милосердова Е.И., Тришина Е.В. – победители конкурса (2011 год) Дипломант конкурса (2011 год)</p>
<p>Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальное поздравление»</p>	<p>Дети и педагоги детского сада – дипломанты конкурса (2011 год)</p>
<p>Городская Спартакиада для дошкольников</p>	<p>Команда детей МДОУ детский сад № 12- III место (2011 год)</p>
<p>Всероссийский конкурс детских рисунков «Каникулы»</p>	<p>Воробьева Карина – 1 место в номинации «Я сам, я сама» (2011 год)</p>
<p>Всероссийский конкурс «Лучшие сады-детям»</p>	<p>Диплом участника (2011 год)</p>
<p>Городской конкурс «Дорога глазами детей»</p>	<p>Иванов Роман- II место в номинации «Золотое перо» (2011 год) Захарченко Егор- II место в номинации «Золотое перо» (2011 год)</p>

Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Иванов Роман- победитель в номинации «Золотое перо» среди детей дошкольного возраста (2011 год)
Городской семинар-практикум «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	Февраль 2010 г.
Городской семинар «Организация правового воспитания в дошкольном учреждении»	Март 2011 г.

14. Динамика здоровья детей

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой счастья и благополучия человека. В настоящее время, в период обновления системы дошкольного воспитания, особое значение придается охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности ребенка. Сейчас, когда общество практически потеряло поколение абсолютно здоровых детей, здоровьесберегающая направленность модернизации образования сближает профессиональные интересы педагогов и медиков. Исходя из принципа «Здоровый ребенок – успешный ребенок», невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья каждого воспитанника.

По данным мониторинга оценки состояния здоровья в 2010-2011году

увеличилось количество детей со II группой здоровья (76%), снизилась численность детей, имеющих I группу здоровья (17%) и III группу здоровья (7%). Что касается количества детей, имеющих хроническое заболевание, то отрадно отметить, что снизилось число детей, имеющих болезни ЛОР- органов (с 5 до 2 человек), болезни кожи и подкожной клетчатки (экзема, атопический дерматит) с 7 до 2 человек. Общее количество детей с хроническими заболеваниями – 9 человек (в 2009-2010 году – 16 человек).

Пропуск одним ребенком по болезни в среднем (общая заболеваемость)- 5,5дней (в 2009-2010 году – 8,9 человек).

Администрации образовательного учреждения удалось выстроить систему физкультурно -оздоровительной и лечебно-профилактической работы, которая включает сезонную профилактику заболеваний, режим двигательной активности (утренняя гимнастика, образовательная деятельность , прогулки на свежем воздухе, Дни здоровья, спортивные развлечения, витаминизацию в осенне-зимний период, закаливание и т.д.). Разработан индивидуально-дифференцированный план оздоровительных мероприятий с часто болеющими детьми, разработан паспорт здоровья МБДОУ детский сад №12 «Белочка»; творческой группой дошкольного учреждения разработана «Комплексная программа воспитания здорового ребенка».

Коллектив дошкольного учреждения видит и резервы в дальнейшей работе по сохранению и укреплению здоровья детей:

- необходимо совершенствовать модель двигательной активности дошкольников в различные режимные моменты (отработка использования двигательной активности на прогулке);
- недостаточно отработана и скорректирована модель использования здоровьесберегающих принципов при организации закаливающих процедур в соответствии с возрастными особенностями детей и их соматическим состоянием.

Успешность задач по сохранению и укреплению здоровья была бы результативнее при совместном решении вопроса с родителями. Однако, степень активности большинства родителей далека от идеальной. Инертность, неготовность родителей к осознанию важности данной проблемы не дает возможность вывести проблему на более высокий уровень решения.

Именно поэтому, на данном этапе работы образовательного учреждения, одним из приоритетных направлений является физкультурно-оздоровительная работа, которая предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе образовательного процесса, создание благоприятных условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности. Педагогическому коллективу необходимо дополнить и ввести современные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии, позволяющие значительно улучшить состояние здоровья дошкольников. Мы считаем, что реализация данного направления будет способствовать повышению качества работы по формированию, сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей.

15. Анализ результатов образовательного процесса

В связи с современными требованиями, предъявляемыми к содержанию образовательного процесса, педагогический процесс МБДОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным образовательным (учебным) графиком, образовательным (учебным) планом, расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Годовой календарный образовательный график учреждения соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к продолжительности учебного года и летнего оздоровительного периода. Образовательный (учебный план) также соответствует нормативным требованиям в части максимального объёма учебной нагрузки детей, состава образовательных областей и видов деятельности, составлен в соответствии с комплексной программой, представлен вариативной и инвариантной частями в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Компонент учреждения и организация дополнительного образования в виде кружковой работы соответствует приоритетным направлениям образовательного учреждения.

Номенклатура образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, расширена за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования – семейной групп как структурного подразделения МБДОУ. Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность семейной группы, составлена образовательная

программа, определяющая содержание, формы и методы работы с детьми на основе дифференцированного подхода.

В соответствии с уставными задачами дошкольного учреждения работа педагогического коллектива центрирована на ребенке, создании условий для развития свободной, здоровой личности ребенка, воспитание нравственного, интеллектуально развитого человека, проявления его творческой активности в атмосфере эмоционального благополучия

В МБДОУ моделирование образовательного процесса осуществляется на основе субъект – субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. В образовательном процессе полностью реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Основными направлениями развития детей являются:

- познавательно- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое;
- социально-личностное;

Основными видами детской деятельности являются:

- двигательная;
- игровая;
- продуктивная;
- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- музыкально-художественная;
- чтение художественной литературы,

Анализ диагностического обследования детей по основным разделам программы «Детство» показывает, что большинство детей усваивают программу в полном объеме. Общий процент освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в 2010-2011 учебном году составил 96% (в 2009-2010 году – 93%).

Итоговые мониторинги, проводимые в выпускных группах, также позволяют сделать вывод о том, дошкольники усваивают образовательную программу дошкольного учреждения; параметры развития выпускников соответствуют требованиям программы. Детей с низким уровнем развития нет (данные об уровне готовности детей к школе приведены в таблице 1.)

Таблица 1

Данные об уровне готовности детей к обучению в школе (в %)

Уровень	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Нач. г.	Кон. г.	Нач. г.	Кон. г.	Нач. г.	Кон. г.
Высокий	63	79	66	82	71	84
Средний	37	21	34	18	29	16
Низкий	-	-	-	-	-	-

В учреждении ведется работа по созданию единого коррекционно-образовательного пространства. Коррекционная работа осуществляется учителями – логопедами и педагогом – психологом, имеет продолжение в совместной деятельности воспитателя с детьми, для чего в группах созданы необходимые условия (мини - пространства для закрепления речевых упражнений, подобраны дидактические и методические пособия в соответствии с возрастными особенностями дошкольников).

Показатель качества коррекционной работы в логопедическом пункте за 2010-2011 учебный год составил 51%. Выпущены с чистой речью 32% детей, с улучшенной речью – 19%; оставлены для продолжения обучения 49%.

По результатам областной психолого-медико – педагогической комиссии за период 2009-2011 года все дети дошкольного учреждения не имеют отклонений в поведенческой сфере и готовы к обучению в школе.

Анализ образовательного процесса показал, что имеют место и недостатки и в его организации:

- ориентация педагогов на формирование знаний, умений и навыков в качестве цели, что не дает возможность обеспечивать субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества;
- недостаточная квалификация педагогических кадров к корректировке реализации образовательной программы на основе возможностей и потребностей ребенка;
- недостаточное взаимодействие всех педагогов ДОО для решения конкретных проблем ребенка;
- инертность, педагогическая неграмотность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

16. Работа с родителями

Вовлечение родителей в педагогический процесс всегда являлось трудной задачей. Положительной стороной является то, что педагоги ДОО поддерживают и понимают необходимость тесного сотрудничества с родителями, так как педагогический коллектив не может плодотворно работать без их помощи и поддержки. Поэтому перед коллективом встала задача поиска новых форм взаимодействия с родителями с целью сделать их полноправными, понимающими, думающими союзниками педагогов, ближе познакомить их с работой и проблемами дошкольного учреждения.

Анализ работы по данному направлению позволил сделать вывод, что охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен и не приносит желаемых результатов.

В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход к родителям, к семьям детей. Знание многообразных особенностей семей, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учитывать образовательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями, не зависящие от их статуса и материального положения.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание

родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Творческие вечера, встречи
- «Школа молодой семьи»
- Дни открытых дверей, совместные досуги.

Наряду с традиционными формами работы, стараемся найти новые, необычные, но эффективные формы работы.

Входят в практику работы:

- тренинговые занятия по проблемам психического здоровья детей,
 - практические и консультационные «Уроки Айболита»,
 - беседы-дискуссии,
 - совместные прогулки-походы,
 - экологические акции,
 - «Посиделки»,
 - различные конкурсы, в которых родители принимают активное участие: «Лучшие традиции нашей семьи», «Лучший опыт семейного воспитания», и др.
- Соревновательная система вызывает у родителей большой интерес, они активнее включаются в совместную деятельность.

Наш детский сад часто организует праздники на территории детского сада:

“Масленица”, “Троица”, спортивные праздники и развлечения, на которые приглашаются дети микрорайона, не посещающие дошкольные учреждения. Это положительно сказывается на рейтинге ДОО в микрорайоне и городе. Анализ показал, что такие мероприятия создают атмосферу, объединяющую все сферы жизни ДОО, всех участников - детей и взрослых, способствуют формированию позитивной репутации ДОО.

С целью выявления запросов на образовательные услуги проводим анкетирование родителей, экспресс-опросы, встречи-дискуссии, анализируем результаты и выстраиваем дальнейшую стратегию деятельности ДОО. Частота сбора информации о мнениях родителей по тем или иным вопросам зависит от задач, стоящих перед МБДОУ (минимально – 2 раза в год).

Личностная ориентированность во взаимодействии МБДОУ с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и детском саду.

17. Структура управления

Согласно Уставу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Белочка» управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В образовательном учреждении действуют следующие органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, родительский комитет, Управляющий совет, профсоюзный комитет.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения. Основные цели и задачи развития формировались с учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив, запросов родителей, месторасположения учреждения.

Таким образом, коллективом **намечено постепенное обновление образовательной системы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Белочка» через:**

1. Освоение технологии компетентностного подхода как условия развивающего образования.
2. Построение образовательного процесса на основе создания индивидуальных образовательных программ каждого ребенка и групп в целом.
3. Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности МБДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи: создания комфортных условий развития ребенка.
4. Внедрение в образовательный процесс новых вариативных форм дошкольного образования.
5. Расширение спектра платных дополнительных услуг.
6. Динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

Пути решения по каждой проблеме коллектив видит:

1. В разработке и принятии новой Программы развития и основной общеобразовательной программы учреждения.
2. В создании модели интегративного, комплексного коррекционно-развивающего сопровождения, обеспечивающего развитие ребенка на основе индивидуальной программы развития.
3. В создании службы психолого-педагогической поддержки семейного воспитания.
4. В изучении социального заказа родителей на предоставление платных образовательных услуг, разработку и внедрение в практику дошкольного учреждения интегративных программ по их реализации.
5. Использование Интернет-ресурсов для организации взаимодействия с каждым родителем, предоставление консультативной и практической помощи каждой семье.
6. Привлечение спонсорских средств, а также повышение творческого потенциала педагогов детского сада в создании современной развивающей среды.

