

Методические рекомендации по теме:
*«Организация и содержание деятельности вариативных
форм дошкольного образования»*
«Групп кратковременного пребывания (адаптационная)»

Выполнила:
О.С. Николаева
Старший воспитатель
МБДОУ д/с №12 «Белочка»

Тамбов 2012г.

Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет). Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся:

- группа кратковременного пребывания;
- центр игровой поддержки ребенка;
- консультативный пункт;
- служба ранней помощи;
- лекотека;
- семейный детский сад.

В настоящее время к Группам кратковременного пребывания относятся:

- «Адаптационная группа» — для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДООУ;
- «Группа развития» — для детей от 3 до 7 лет, преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- группа «Играя, обучаюсь» — для детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая освоение ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению;

- группа «Будущий первоклассник» — для детей 5-6 лет, цель которой состоит в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;
- «Группа для детей, у которых русский язык не является родным» — для детей от 3 до 7 лет, нацеленной на адаптацию нерусского ребенка в новой для него русскоязычной среде, на овладение им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению;
- «Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» — для детей от 2 до 7 лет, цель которой заключается в оказании помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми;
- «Группа для детей с отклонениями в развитии» — для детей для детей от 2 лет до 7 лет, направленная на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно-методическую поддержку родителей"
- группа «Особый ребенок» — для детей от 2 лет до 7 лет, направлена на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную адаптацию, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей
- группа «Юный олимпиец» — для детей от 4 до 7 лет, направленной на физическое развитие и приобщение детей к спорту;
- группа «Учусь плавать» — для детей от 2 до 7 лет, имеющей целью обучение детей различным способам плавания;
- группа «Домашний детский сад» — для детей от 1 года до 7 лет как структурное подразделение ДООУ, действующее в жилом здании.

Нормативно-правовые основы организации групп кратковременного пребывания

Работа групп кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении должна быть обеспечена рядом документов, которые разрабатываются на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и соответствуют обязательному перечню документации. Содержание некоторых приказов и положений зависит от конкретных условий функционирования групп кратковременного пребывания (количества групп, их видов, занятых в педагогическом процессе специалистов, режима работы групп). Примерный перечень документации, обеспечивающей работу детского сада, имеющего группы кратковременного пребывания:

1. Положение о группах кратковременного пребывания.
2. Приказ учредителя об открытии на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения групп кратковременного пребывания.
3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» (как в пределах выделенных бюджетных ассигнований для детей и родителей, так и при реализации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста и родителям за плату) с полным их перечнем.
4. Договор с родителями, желающими пользоваться услугами группы кратковременного пребывания.
5. Смета расходов на содержание группы кратковременного пребывания.
6. Штатное расписание.
7. Должностные инструкции.
8. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании групп кратковременного пребывания.

Этапы формирования групп кратковременного пребывания

а) Экспертиза условий для создания групп кратковременного пребывания

Организация групп кратковременного пребывания предполагает анализ материально-технических и кадровых условий ДООУ, финансово-экономической базы, образовательных запросов родителей как основы отбора средств и программно-методического содержания педагогического процесса.

Экспертиза условий ДООУ по открытию группы кратковременного пребывания помогает выбрать наиболее оптимальные модели образовательных услуг, которые можно предложить родителям. Экспертизу может провести группа работников дошкольного образовательного учреждения (ДООУ), которую создают по решению педагогического совета учреждения, а также сотрудники районного отдела образования, приглашенные заведующей детским садом. Экспертизе подвергаются несколько направлений: занятость обслуживающего персонала и специалистов, помещений ДООУ в течение рабочего дня; предметно-развивающая среда учреждения.

Исходя из анализа ресурсов, определяются возможности для открытия групп кратковременного пребывания: изменение графика работы воспитателей групп и специалистов, определение нагрузки штатных специалистов по гибкому графику, определение свободных помещений детского сада.

б) Кадровая подготовка воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала для работы в группах кратковременного пребывания

Принципы работы групп кратковременного пребывания

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.
2. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.
3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Реализация принципов образовательной работы невозможна без тщательной подготовки в первую очередь воспитателей, непосредственно работающих с детьми. Воспитатель должен достаточно четко представлять себе, какие цели реализуются при построении педагогического процесса, какие результаты должны быть достигнуты, уметь конструировать, анализировать, выстраивать перспективу развития каждого ребенка в группе на основе психолого-педагогической диагностики. В работе педагога в группе кратковременного пребывания предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, закреплению и расширению представлений детей об окружающем мире. Фундаментом же всей последующей консультативной и методической помощи является педагогическая диагностика и, как следствие, заполнение индивидуальных карт развития ребенка, обсуждение планов дальнейшего развития ребенка со специалистами и родителями. Такая работа осложняется тем, что дети находятся в дошкольном учреждении довольно непродолжительное время, и обратная связь, которая предоставляет педагогу информацию о реальных интересах и актуальном состоянии ребенка в момент взаимодействия, недостаточна. Подготовка воспитателей для работы в группе кратковременного пребывания в первую очередь должна заключаться в следующем:

- Развитие умения свободно работать по образовательным программам нового поколения, ориентированным на развитие ребенка. Воспитатель при

организации педагогического процесса должен иметь в виду одну или несколько целей, важных для развития именно этого ребенка.

- При взаимодействии с ребенком обеспечивать обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями.

Деятельность специалистов, работающих в группе кратковременного пребывания, состоит из систематической, построенной на диагностической основе, коррекционной работы с воспитанниками и консультативной помощи их родителям по своему профилю. Для этого логопед, психолог и другие специалисты должны подобрать диагностический инструментарий, быть готовыми к тесному сотрудничеству с педагогами, врачом-педиатром, родителями, выработать программу действий индивидуально с каждым ребенком и с группой в целом.

Младшие воспитатели, работающие в группе кратковременного пребывания, должны иметь представление о специфике таких групп, особенностях учебно-воспитательного процесса, основных задачах воспитания и обучения дошкольников, владеть коммуникативными навыками и умениями. Администрация ДОУ с этой целью может организовать краткосрочные курсы для обслуживающего персонала.

Работа педагога-психолога регламентируется в соответствии с основными направлениями образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.

в) Работа с родителями детей, не посещающих дошкольное учреждение, и детей, посещающих ДОУ

Для выявления семей, которые могли бы воспользоваться услугами дошкольного образовательного учреждения, сотрудники дошкольного учреждения могут воспользоваться данными медицинского учреждения, закрепленного за территорией. После составления списка семей коллектив ДОУ

организует выходы в эти семьи по предварительной договоренности с целью проведения анкетирования.

Одновременно можно провести опрос и среди родителей детей, уже посещающих дошкольное учреждение, с целью выявления потребности родителей в дополнительных образовательных услугах.

В рамках рекламы образовательных услуг дошкольное образовательное учреждение 2 раза в год, желательно весной и осенью, проводит День открытых дверей.

Адаптационная группа

«Адаптационная группа» открывается с целью оказания помощи семье в воспитании ребенка от 6-ти месяцев до 3-х лет, создания условий для ранней социализации детей и их адаптации к поступлению в детский сад. Эти группы наиболее востребованы родителями. Они организуются в разных формах: мама и ребенок, дети и воспитатель. Учитывая, что главным условием для благоприятного развития ребенка в младенческом возрасте является его максимальное общение с матерью, режим работы этих групп, строится на основе неполной рабочей недели, неполного рабочего дня, с учетом запросов родителей. Положительный опыт работы этих групп позволит в будущем проектировать модель постепенной адаптации ребенка раннего возраста к условиям полного дневного пребывания его в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Помощь в адаптации к условиям ДООУ детям раннего возраста.
2. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.

Нормативная база для открытия группы адаптации

(внутренняя документация ДООУ):

- Комплектование ДООУ воспитанниками на текущий учебный год
- Приказ по образовательному учреждению об открытии и функционировании групп кратковременного пребывания (адаптации) в ДООУ
- Положение о группе кратковременного пребывания (адаптации)

- Договор с родителями о предоставлении услуг по кратковременному пребыванию (адаптации) детей в ДООУ
- Заявление родителей о зачислении в группу адаптации
- Справка об эпидокружении
- Отчетность по ГКП (форма 85-к)
- Табель посещаемости воспитанников
- Смета расходов на ГКП
- Учебные планы, расписания ННОД, перспективное планирование.

Условия, необходимые для открытия группы кратковременного пребывания:

- Групповая комната
- Музыкальный зал
- Логопедический кабинет
- Кабинет психолога
- Спортивный зал
- Изостудия
- Медицинский кабинет
- Прогулочная площадка

Кадры:

- Воспитатель
- Педагог – психолог
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физкультуре
- Воспитатель по изодеятельности
- Младший воспитатель

Медсестра

Организация работы ГКП:

Приоритетные направления:

- Общение (со сверстниками и взрослыми).
- Речевая деятельность и познавательное развитие.

- Игровая и художественная деятельность.
- Двигательная активность.
- Музыкально-ритмическое развитие.
- Воспитание как приоритетное направление дошкольного образования

Режим работы ГКП:

- 2 раза в неделю от 2 до 4 часов в утреннее время (с 9.00 до 11.00, с 11.00 до 13) и с 17.00 до 19.00 в вечернее время).
- 5 раз в неделю от 2 до 4 часов

Формы работы:

1. Индивидуальная работа.
2. ННОД.
3. Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе режимных моментов.
4. Консультации для родителей.
5. Диагностическое обследование.
6. Работа по оздоровлению ребенка.

Примечание. Пребывание ребенка согласуется с нормами групп постоянного пребывания по количеству детей. Ребенок закрепляется в данной группе, ему оказываются образовательные услуги по общему графику. Предусмотрен постепенный перевод ребенка на полный день пребывания в дошкольном учреждении по мере адаптации ребенка к условиям группы.

Список литературы:

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. – 2003. – N5. – с.49 – 53; N6 – с.46 –51.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ : Методическое пособие – М., ТЦ Сфера, 2005.(Приложение к журналу “Управление ДОУ”).
3. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого – педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Дошкольное воспитание. – 2004. – N7. – с.66 – 77.
4. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006. – N1 – с.34 – 37.
5. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе – М., АРКТИ, 2006 .
6. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации / Дошкольное воспитание. – 2006. – N3, N4. с. 46 – 51.
7. Сайты сети интернет:
 - <http://www.zouodo.ru>
 - <http://detskijasad7.ru>
 - <http://datice.do.am>