

МДОУ детский сад №12 «Белочка»

**Конспект
интегрированного занятия
на тему:
"Чудо- пуговка"**

категории

**Автор: воспитатель
I квалификационной**

Черникова Светлана Евгеньевна

Пояснительная записка

На конкурс "Моё самое лучшее занятие в дошкольно-образовательном учреждении" предоставляю конспект интегрированного занятия "Чудо-пуговка", которое было проведено в группе детей среднего дошкольного возраста. На протяжении 2-х лет уделяю большое внимание интегрированным занятиям. Считаю, что очень эффективно сочетание речевой, интеллектуально-познавательной и художественно-эстетической видов деятельности, а так же игровой, опытно-экспериментальной и проектной.

Занятие проводилось в группе общеразвивающей направленности детей 4х-5лет. Списочный состав группы составляет 20 человек. Психоэмоциональный фон ровный, благоприятный. Нет ярко выраженных агрессивных состояний у детей. Все с удовольствием включаются в экспериментально-поисковую деятельность, общительны и любознательны.

Предоставленный конкурсный материал соответствует требованиям программы "Детство" и возрастному критерию. Практическая ценность занятия в том, что познавательная и творческая деятельность детей активизируется через использование современного технического оборудования; через игровые обучающие и проблемные ситуации, моделирование. В ходе занятия применяется технология личностно-ориентированного подхода, а продуктивная совместная деятельность организована на основе технологии целостного развития ребёнка, как субъекта детской деятельности.

В ходе проведения занятия решаются основные задачи, чётко прослеживается подготовительная стадия работы. Вступительный этап занятия построен на игровой ситуации, беседе и сюрпризном моменте. Основной этап включает в себя наличие проблемы, проведения эксперимента, дидактической и подвижной игр, моделирования, показа слайдов. Заключительный этап основан на творческой деятельности детей, сюрпризном моменте.

При составлении данного конспекта использовалось следующее методическое обеспечение: Васильева Н.Н., Новотворцева Н. В, " Развивающие игры для дошкольников",- Ярославль, 1996; Венгер Л. А. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста",- М, 1989;

План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду",- СПб, 1997;

Программа развития и воспитания детей в детском саду"Детство", - СПб, 1996;

Вочкова В. Н, Степанова Н. В,"Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ", Воронеж, 2004.

Программное содержание: закрепить навыки счёта до "4", понятий:"пара", "много и один", формы, цвета. Расширить знания детей о пуговицах, их применении. Развивать мышление, речь, тактильные ощущения. Учить выкладывать из пуговиц простые изображения. В ходе экспериментально-поисковой деятельности учить детей делать элементарные выводы. Воспитывать умение работать сообща, отвечать на поставленные вопросы. Формировать атмосферу доброжелательности, желание участия в ходе занятия.

Предварительная работа:

- 1) беседа о пуговице: " Пуговица- путешественница";
- 2) рисование "Пуговички для весёлых человечков";
- 3) дидактическая игра "На что похожа пуговица?";
- 4) выкладывание из пуговиц мозаичных изображений.

Материал: пуговицы разного размера с различным количеством отверстий; "Чудесный мешочек" с набором мелких предметов; шкатулка, лупа, вода в ёмкости; бархатная бумага по количеству детей; ноутбук.

Ход занятия:

Воспитатель приглашает детей сесть на стулья, расставленные полукругом. Показывая "Чудесный мешочек", воспитатель произносит:

- Всем, конечно, интересно,
Что лежит в мешке чудесном?
Каждый может угадать,
Стоит только в руки взять!

(Проводится игра до тех пор, пока кто-нибудь не достанет пуговицу)
Воспитатель: Что это? (Ответы детей). А для чего она нужна?....А как вы думаете, мы могли бы обойтись без неё? (Ответы). Я думаю, что пуговицу можно считать нашей помощницей. Послушайте про неё загадку:

- Одеваться соберёшься-
Без меня не обойдёшься.
Знают взрослые и дети-
Застегну я всё на свете...

Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку.

-Ой, смотрите, какая у меня есть красивая шкатулка! (открывает, показывает). Это шкатулка, в которой хранятся пуговички. Смотрите, какие они разные, с различным количеством дырочек.

(Раздаёт по одной пуговице). Смотрите, (показывает шкатулку), у меня сколько пуговиц? (Ответы детей)...А у вас? (Одна, по одной). А если я дам вам ещё по пуговке, сколько станет у.....(имена детей)? А если в руках две

пуговицы, как ещё их можно назвать?... (Пара пуговиц). Посмотрите, у всех ли пара? А может нет? (При повторной раздаче пуговиц воспитатель специально раздаёт нескольким детям не одинаковые пуговицы). Ну, тогда отыщите пару для своих пуговиц. (Дети подходят и подбирают). Воспитатель обращает внимание детей на то, что все пуговицы разноцветные, предлагает назвать нескольким детям цвет. Смотрите, а сколько дырочек-отверстий в ваших пуговичках? У тебя сколько, ...(имя ребёнка), а у тебя...? А для чего нужны эти дырочки? (предположения детей) Правильно, молодцы! отверстия просто необходимы, иначе наши пуговички не будут держаться на одежде. А теперь посмотрите сюда. (Воспитатель приглашает детей подойти к табло, предлагает игру "Найди нужный домик". Дети раскладывают свои пуговицы в нужные карманчики, соответствующие не только цвету, но и количеству отверстий.)

Воспитатель: Молодцы! Теперь у каждой пуговицы есть свой карманчик-домик. А я знаю один секрет, и, хотя секреты не выдают, я вам скажу... Наши пуговицы не простые, а волшебные. Они очень многое умеют. (Подводит детей к "экспериментальному" столу). Смотрите, я думаю, что эту пуговицу потерял Буратино. Из чего она сделана? (Из дерева). Смотрите, она умеет превращаться. (Подносит лупу). Какая она стала? Что произошло с ней? ...(Ответы). Это волшебное стекло её увеличило. А если я её уберу, что получится? Ну-ка, попробуйте сами. (Дети самостоятельно выполняют, комментируют свои действия).

Воспитатель: Смотрите, у меня в руках две пуговицы. На первый взгляд они кажутся одинаковыми, а на самом деле мы проверим. Я опущу обе пуговицы в банку с водой. Что произошло? (Одна утонула) А почему, как вы думаете? (Дети высказываются) А почему не утонула другая?... Правильно, она легче. вспомните, из чего делают лёгкие пуговицы?... (Из дерева, пластмассы) А из чего может быть сделана пуговица, которая утонула?... (Из металла). Но вы ещё не всё знаете о наших чудо-пуговках. (Предлагает пройти на ковёр и присесть на подушечки) Я хочу вам что-то показать (Открывает ноутбук и проводится игра "На что похожа пуговка?". На мониторе из пуговиц появляются различные изображения)

Воспитатель: Наверное, вы немного устали? Давайте отдохнём. Предлагаю вам самим превратиться в пуговицы, а я стану иголкой. (Детям надевает маски пуговичек, себе - маску с изображением иголки. Проводится подвижная игра "Пуговка")

Воспитатель: -Пуговицы-подружки в домиках живут,
Весело и дружно песенки поют.
Хлопают в ладошки, пусть попляшут ножки!
(Звучит весёлая мелодия, дети танцуют)

Воспитатель: -Раз-два, не зевай,
От иголки убегай!

(Игра проводится дважды со сменой ведущего. Желающему ребёнку предлагается стать ведущим).

Воспитатель: Ну, вот и поиграли. Скажите, вот мы с вами рассматривали изображения на картинках. А вам самим хотелось бы что-нибудь сделать из пуговичек?... Тогда я предлагаю сесть за столы, и выполнить какой-нибудь узор. А чтобы вам было полегче я разложу перед вами картинки, но можете сделать и свой узор. (Дети рассаживаются. Пробуют выложить "мозаику". Звучит тихая мелодия).

Воспитатель: Замечательно получилось! Каждый попробовал сделать что-то интересное(Идёт оценка работ). Ну, а теперь подойдите ко мне... Мы сегодня много говорили о пуговице. О том, что она нам необходима. Мы играли считали, выкладывали узоры, наблюдали волшебные превращения. А чтобы вы не забыли о нашем разговоре, хочу сделать вам подарки. (Раздаёт детям пуговицы-кулончики).