

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 12 «Белочка »

г. Котовск

КОНСПЕКТ

занятия с детьми

5-6 лет

« Путешествие маленькой мышки »

**(представлен для участия в городском конкурсе
«Мое лучшее занятие в дошкольном образовательном
учреждении»)**

АВТОР:

Тришина Е.В.

2011 г.

Автоматизация звука [ш] в слогах и словах «Путешествие маленькой мышки».

Цели:

Образовательные (программные, обучающие): Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ш]. Продолжать учить правильно произносить звук [ш] в слогах и словах.

Учить определять наличие звука в словах. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа имен существительных. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Коррекция артикуляционных нарушений: при спастичности - расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса. Коррекция речевого дыхания. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса. Тренировка мышц языка. Коррекция звукопроизношения.

Воспитательные: воспитывать потребность в речевом общении, навыки самоконтроля.

Оборудование: зеркало; карта «Путешествие маленькой мышки»; схема характеристики звука «Ш»; трафаретные изображения листьев с нарисованными на них картинками; предметные картинки с символами на обратной стороне; специально подготовленный иппликатор Кузнецова, символы для обозначения гласных звуков; компьютерная презентация «Магазин»; карандаш.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед. Сегодня ты встретишься с маленькой мышкой и отправишься с ней в небольшое путешествие. Она даже оставила карту, которая не только покажет дорогу, но и поможет ничего не перепутать и не забыть. Посмотри, здесь на карте все нарисовано. Что ты видишь в самом начале?

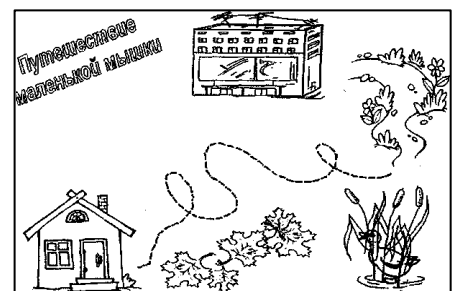
Ребенок. Домик.

2. Сообщение темы занятия. Формирование артикуляционной моторики.

Логопед. В этом домике за высоким забором живет мыш-ш-ш-ка. Скажи, какой звук я выделила голосом?

Ребенок. Звук «Ш».

Сегодня мы продолжим знакомиться со звуком «Ш», а мышка будет нам с тобой в этом помогать.



Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

Логопед. Мышка проснулась, открыла окошечко и вышла на крылечко (*упражнение «Лопаточка»*). Ветерок дует на мышку. Пришлось мышке надеть теплую кофточку (*упражнение «Одеяло»*). Пошла мышка пить чай из чашечки. Выпила одну чашечку чая (*упражнение «Чашечка»*), другую, третью. Потом мышка поиграла немного с пушинкой (*упражнение «Фокус»*) и подошла к двери (*упражнение «Парус»*).

3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.

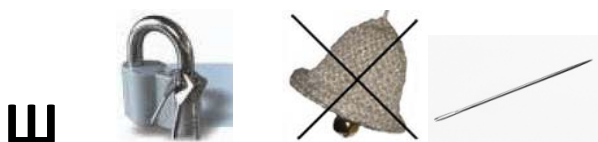
А) Уточнение артикуляции звука «Ш».

Логопед. Произнеси звук «Ш» - вспомни, как расположены губы, где находится язык, голосок звучит или нет?

Ребенок. (*Когда мы произносим звук «Ш», губы вытягиваются в трубочку, язычок за верхними зубами в виде «чашечки», голосок не звенит*).

Б) Характеристика звука по акустическим признакам.

Логопед. Посмотри на схему звука «Ш» - охарактеризуй его.



Ребенок. Звук «Ш» - согласный, глухой, твердый.

4. Работа над развитием дыхания и голоса.

Длительное произнесение звука «Ш» (тихо-громко)

“Как шипит змея?”

“ Как шипит гусь?”

4. Произношение изучаемого звука в словах и слоговых сочетаниях.

Логопед. Посмотри, что нарисовано возле домика? (*На карте изображение листьев*.) Мышка побежала по дорожке из сухих листьев: ш-ш-ш. Давай пойдём за ней и пошуршим, как листочки. Я буду начинать слово, а вы с мышкой шуршите погромче, чтобы его закончить:

мы... ду... камы... малы... каранда...

Логопед показывает и называет листочек с нарисованной на нем картинкой, а ребенок договаривает последний звук.

Посмотри, куда дальше ведет дорожка? Здесь камыши. Мышка любит слушать, как они шуршат. Послушай камыши и пошурши, как они:

Коррекция звукопроизношения (автоматизация «Ш» с подключением пальцевых упражнений на специально подготовленном иппликаторе Кузнецова).

Поставленный звук произносится слитно и утрированно в сочетании с гласными [а], [о], [у], [и], [ы], [э] в умеренном темпе с акцентом на гласном звуке во время прижатия пальцев к иппликатору (тренажеру).



ША – ШО – ШУ - ШЫ – ШЭ

При этом совершаются пальцевые движения в виде прижимов к иппликатору (тренажеру) одновременно обеими руками. При затруднении в выполнении как надо делать, логопед не только показывает, но и помогает ребенку, выбирая и прижимая соответствующие его пальцы к тренажеру.

5. Физминутка.

Логопед. А кто же тут прячется в камышах? Это утка. Испугалась утка, захлопала крыльями. Покажи, как она это делает: аш-аш; ош-ош; ыш-ыш; уш-уш.
Ребенок вместе с логопедом ходит по кругу, проговаривает слоги, имитируя руками хлопанье крыльев.

Громче зашуршали камыши, утка вспорхнула и полетела ввысь.
Ребенок качает поднятыми над головой руками.

6. Развитие фонематических представлений. Усвоение числа, падежа существительных.

Логопед. Что подсказывает нам карта? Впереди дорожка, чтобы пройти по ней, нужно выбрать только те картинки, в названии которых есть звук [ш]. Выбери нужные картинки и выложи их в виде дорожки.

Ребенок выкладывает дорожку и еще раз проговаривает слова с отрабатываемым звуком.

Идем вместе с мышкой по дорожке, а картинки за нами переворачиваются. (На обратной стороне каждой картинки изображен символ в виде геометрических фигур).

Логопед. По дорожке мышка привела нас в магазин. Здесь она купила вещи, в названии которых слышится звук «Ш». Подскажи, что она там купила?

Компьютерная презентация «Магазин».

На слайде схематично изображен магазин. Ребенок должен выбрать из расположенных на рисунке предметов те, которые можно купить в этом магазине (шуба, шапка...). На следующем слайде ребенок видит эти предметы в витрине магазина и может оценить правильность своего ответа.

Развитие лексико-грамматической стороны речи. Игра «Назови много» (практическое усвоение формы родительного падежа множественного числа имен существительных).

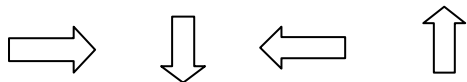


Логопед предлагает закончить предложение:

Мышка купила много... (шуб, шапок...) (ребенок называет предметы, купленные в магазине).

Гимнастика для глаз (и. п. – стоя).

- 1) Плотно закрой, а затем открой глаза (упражнение выполняется 5 – 6 раз с интервалом 30 сек.).
- 2) Посмотри в ту сторону, куда показывают стрелочки, не поворачивая головы (3 – 4 раза).



7. Развитие памяти и внимания.

Логопед. А как же вернуться домой? Карта нам поможет. Вот и знакомая дорожка. Вспомни, что изображено на картинках.

Ребенок вспоминает картинки, опираясь на символы.

8. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Логопед. А дальше пойдем по короткому пути. На карте он обозначен еле заметной линией. Тебе понадобится карандаш.

Ребенок проводит карандашом по пунктирной линии.

9. Подбор рифм.

Логопед. Вот и домик мышки. Вошла мышка в дом и стала сочинять стихи. А чтобы мышке было легче, подскажи ей последние словечки.

Рисуют дружно малыши,
У них в руках ... *карандаши.*

Носит яркий гребешок
Наш веселый ... *петушок.*

Вот бежит малышка —
Серенькая ... *мышка.*

Зашуршали тихо шины —
Это едет к нам ... *машина.*

Мама просит Машу:
«Свари братишке ... *кашу».*

Мышка моется под душем,
Моет хвостик, моет ... *уши.*

10. Итог занятия.

Логопед. Нам пора прощаться с мышкой. Ты молодец. Ты сегодня очень хорошо ей помогал! А какой звук помогал тебе на нашем занятии?

Ребенок. Ш-ш-ш.